

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**Развитие исследовательских умений младших школьников в
учебной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Ю.Н. Галагузова

Исполнитель:
Кирьянова Ирина Александровна,
обучающийся БН-41Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Донгаузер Елена Викторовна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1. Сущность понятия «исследовательские умения»	7
1.2. Характеристика и специфика исследовательских умений у младших школьников.....	15
1.3. Методы развития исследовательских умений у младших школьников в учебной деятельности.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
2.1. Диагностическое исследование уровней развития исследовательских умений младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.....	44
2.2. Развитие исследовательских умений у младших школьников с помощью психолого-педагогических методов	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования заключается в том, что одной из главных задач современного начального общего образования является не просто овладение знаниями, а получение обучающимися разностороннего опыта деятельности, развитие умений самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Это требует создания в образовательной практике определенных условий для включения обучающихся в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую.

При организации развернутой учебной деятельности или формирования отдельных ее компонентов в современной начальной школе активно используется исследовательский метод обучения, который способствует формированию исследовательских умений. Цель исследовательской деятельности заключается в овладении учениками функциональным навыком исследования как универсальным способом освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления. Происходит активизация личностной позиции школьника в учебно-воспитательном процессе на основе получения субъектно новых знаний - самостоятельно добытых знаний, которые являются новыми и имеют личностное значение для конкретного ученика. Проблеме формирования у младших школьников исследовательских умений посвящены научные труды В.И. Андреева, Л.Б. Богоявленской, А.И. Савенкова, А.Н. Поддъякова, А.Я. Савченко и др.

Не так давно все российские школы осуществили переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в котором одно из центральных мест занимает проблема развития исследовательских умений у обучающихся. В данных условиях возрастает интерес к личности, владеющей умениями и

навыками исследовательского характера, способной самореализоваться, создать что-то новое.

Учебная поисковая и исследовательская деятельность - это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, которая характеризуется целенаправленностью, активностью, наглядностью, мотивированностью и сознанием, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективных новых для учащихся знаний или способов деятельности [12].

На данном этапе развития образования все время появляются новые подходы, методы и технологии обучения. Для развития умений исследовательской деятельности необходимо найти и обеспечить условия, соответствующие поставленной цели, в частности, целеустремленность и систематичность; мотивированность; творческая среда, психологический комфорт; личность учителя; учет возрастных особенностей. Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы.

В настоящее время в современных школах традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых знаний. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения - поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

Проанализировав имеющуюся литературу, мы выявили противоречие:

- между ценностью развития исследовательских умений младших школьников и недостаточной разработанностью условий, системы методов и

приемов данной области знания для практического применения в образовательном процессе массовой начальной школы.

Из вышеизложенного противоречия вытекает проблема исследования: каким образом обеспечить развитие исследовательских умений у младших школьников посредством психолого-педагогических методов?

Актуальность проблемы, а также изложенное выше противоречие определили тему исследования: «Развитие исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности».

Цель работы – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность психолого-педагогических методов и приемов развития исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности.

Объект исследования: исследовательские умения младших школьников.

Предмет исследования: процесс развития исследовательских умений младших школьников посредством использования психолого-педагогических методов.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «исследовательские умения», их сущность в младшем школьном возрасте;
2. Изучить методы и условия развития исследовательских умений у младших школьников;
3. Организовать и провести диагностику уровня сформированности исследовательских умений младших школьников;
4. Рассмотреть процесс развития исследовательских умений у младших школьников посредством психолого-педагогических методов.

Теоретико-методологическая основа исследования:

-научные работы, посвященные изучению исследовательских умений детей младшего школьного возраста (А.И. Савенков, И.В. Комарова, М.И. Махмутов и др.);

- исследования, посвященные проблеме использования психолого-педагогических методов для развития исследовательских умений (Л.П. Виноградова, Т.И. Громова, Е.В. Зачесова, О.А. Ивашова, А.В. Леонтьевич, М.И. Махмутов, Н.Ю. Румянцева, А.И. Савенков, А.В. Тихомиров., В.Ф. Феокистова, Н.А. Семенова и др.).

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что педагоги, работающие в младших классах начальной школы, могут использовать в своей непосредственной практике положения и выводы, полученные в данной работе, а также применять предложенную нами систему приемов и методов работы для развития исследовательских умений детей младшего школьного возраста.

Методы исследования – теоретический анализ психолого-педагогической, справочной, научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, систематизация; психодиагностические методики, количественный и качественный анализ данных.

База опытно-поисковой работы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (60 источников), приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятия «исследовательские умения»

Проблема подготовки молодого поколения, способного самостоятельно приобретать новые знания, неординарно мыслить, искать знания в новых, непривычных условиях, является актуальной. О создании условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина России, воспитания поколения людей, способных эффективно работать и обучаться в течение жизни, отмечается в государственном документе «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.» [34].

Сегодня же возникает потребность не только в знающих людях, но и в такой категории людей, которая способна видеть, формулировать и решать самостоятельно новые проблемы. Формирование и развитие исследовательских умений учащихся является актуальной проблемой современного обучения.

Умение является основой мастерства и творчества человека. «Умение - это мастерство, способность использовать имеющиеся у личности сведения для достижения своих целей», отмечает Д. Пойа [19, с. 33]. Часто умение ученые называют знаниями в действии. Существенной особенностью умений является их обобщенность, в результате чего они с успехом реализуются в меняющихся и разнообразных ситуациях.

В широком смысле умение - это усвоенная готовность сознательно решать те или иные задачи. Умение предусматривает хорошую ориентацию в новых условиях и включает в себя элементы творчества. Г.С. Костюк считает, что существует столько умений, сколько различных конкретных видов деятельности человека [11, с.440].

В. И. Андреев, Н.Г. Недодатко, В.В. Успенский, В.П. Ушачёв учебно-исследовательские умения выделяют в отдельную группу. Необходимость выделить исследовательские умения в отдельную группу обусловлено ростом темпов развития техники, технологий, науки, роли научного подхода к любой деятельности, даже если она не носит научного характера.

Под «учебно-исследовательскими умениями» учеников понимают умение использовать прием соответствующего научного метода познания в условиях решения проблемы, в процессе выполнения научно-исследовательской задачи (В.И. Андреев); систему интеллектуальных, практических умений и навыков учебного труда, необходимых для выполнения исследования или его части (А.Г. Иодко); способность ученика выполнять умственные и практические действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности и подчиняющиеся логике научного исследования, на основе знаний и умений, которые приобретаются в процессе изучения основ наук (В.П. Ушачёв); сложное психическое создание (синтез интеллектуальных и практических действий, усвоенных и закреплённых способов деятельности), которое лежит в основе готовности школьников к познавательному поиску (Н.Г. Недодатко); свойство личности, которое характеризует его способность к поисково-преобразующей деятельности в образовательном процессе, а также как его способность приобретать новые знания, умения и навыки, которые способствуют его развитию (С.П. Балашова).

Общий обзор и анализ основных исследований ученых, которые рассматривали исследовательские умения учащихся, обнаруживает наличие различных точек зрения на определение понятия учебно-исследовательских умений учащихся и позволяет сделать выводы, что учебно-исследовательские умения:

- относятся к общеучебным умениям (касаются всех учебных предметов);

- составляют систему действий (практического и умственного характера);

- подчиняются логике научного исследования и сознательно используются учащимися в образовательном процессе для разработки новых знаний.

Умения формируются в процессе деятельности. С точки зрения общей психологии деятельность - это форма активного отношения к действительности, в результате которой человек устанавливает связь с внешним миром. Вследствие чрезвычайной сложности и непрерывной изменчивости внешних условий уже на относительно ранних стадиях филогенеза создавалась жизненная необходимость в возникновении психических форм управления практической взаимодействием живого существа с окружающей средой [19].

Особое значение при этом имело развитие ориентировочно-исследовательской деятельности, которая заключалась в обследовании окружающего мира и в формировании образа ситуации, на основе которого осуществлялась ориентация в соответствии с создавшимися условиями. В связи с чем М.О. Лазарев отмечает, что «человеческая природа ребенка, подростка, юноши такова, что творчество, то есть исследовательская ... деятельность, для подрастающего человека находится на первом месте» [12, с. 21].

«Начало учебно-исследовательской деятельности на основе физиологических представлений осуществляется под действием и благодаря наличию у человека врожденного исследовательского рефлекса», считает В.И. Андреев [1, с. 38].

Российский физиолог И.П. Павлов в связи с этим писал: «Вряд ли достаточно оценивается рефлекс, который можно было бы назвать исследовательским рефлексом, или, как я его называю, рефлекс «что такое». Этот рефлекс идет очень далеко, сказывается, на остальных, в той любознательности, которая создает науку...» [18, с. 41].

Итак, интерес, стремление к исследованию заложено природой в живом существе и развивается непрерывной изменчивостью внешних условий. Учебно-исследовательские умения формируются в процессе соответствующей деятельности, которая организуется педагогом в условиях развивающего обучения как целостной системы.

Анализ психолого-педагогических и методических исследований показал разнообразное толкование исследовательской деятельности: исследовательско-творческая, поисково-исследовательская, учебно-исследовательская, научно-познавательная, исследовательско-проектная, исследовательская, научно-исследовательская [33].

В педагогической литературе исследовательская деятельность учащихся иногда называется научно исследовательской (О.И. Анисимова, Г.И. Артемчук, В.М. Гнедашев, Л.С. Левченко, В.В. Маскин, В.И. Романчиков, В.М. Сиденко, Г.С. Цехмистрова, Л.С. Шевченко), учебно-исследовательской (А.Ю. Карлащук, С.М. Коршунов, И.А. Кравцова, Н.Г. Недодатко, И.В. Усачова) или экспериментально-исследовательской (В.И. Смагин).

Учитывая школьную практику проведения учебных исследований, практическое применение современных технологий, форм, методов обучения в учреждениях среднего образования и опыт работы с учениками, можно утверждать, что в современных условиях обучения учебно-исследовательская деятельность школьников преобладает над научно-исследовательской. В связи с этим целесообразно определиться с понятием учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность учеников является разновидностью учебной деятельности с одной стороны и составной частью исследовательской деятельности с другой. Поэтому целесообразно рассмотреть особенности каждой из этих деятельностей. Важный дидактический принцип единства обучения, воспитания и развития характеризует учебную деятельность школьников как систему, которая не

ограничивается практическими действиями, а предусматривает активное отношение учащихся к учебному материалу и включение их во взаимодействие с учителями и учениками, во время которого формируются личностные качества школьника.

Как конкретный вид деятельности человека учебная деятельность учащихся характеризуется по всем признакам познавательной деятельности и составляет систему «умственных и практических действий, осуществление которых обеспечивает усвоения знаний, овладение умениями и навыками применения их для решения различных задач» [9, с. 14].

Под учебной деятельностью психологи понимают деятельность учащихся, направленную на получение теоретических знаний о предмете изучения и общих приемов решения задач по этому предмету и, следовательно, на развитие школьников и формирования их личности.

А.О. Кирсанов отмечает, что «учебная деятельность - это:

- умственные и практические действия ученика, опосредованные педагогическим воздействием, осуществление которых обеспечивает усвоение научных понятий, способов действий, личностное развитие;
- форма активного отношения учащихся к учебному материалу (к предметам, явлениям и т. д., которые изучаются);
- форма включения учащихся в систему общественных отношений, в коллективную деятельность, при которой усваиваются специфические черты личности» [9, с. 45].

Тот факт, что учебная деятельность направлена на овладение различными видами деятельности, отмечают И.Я. Лернер, О.М. Новиков и др. Особенно это подчеркивает О.М. Новиков: «Учебная деятельность направлена на освоение других видов человеческой деятельности - практической, познавательной, ценностно-ориентировочной ... Только человек деятельный, человек умелый является в полном значении человеком. Поэтому умения определяются, как способность выполнять ту или другую

деятельность (или действие), являясь конечной целью учебной деятельности» [16, с. 33].

Исследовательская же деятельность направлена на производство принципиально новых знаний о природе, обществе и процессах мышления. Инструментом выработки знаний является мышление человека. Оно, как и все вокруг, подлежит действию определенных законов. Одной из функций исследовательской деятельности является образование и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, которая окружает человека [28].

Определяющим признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как практическая методика исследований, собственный научный материал, анализ собственных данных и выводы по исследуемой проблеме [6]. При этом в процессе исследования наиболее важным является не состав источников, а подход к изучению проблемы.

Учебная деятельность школьников строится в соответствии со способом представления теоретических знаний, со способом перехода от абстрактного к конкретному. Мышление учащихся в процессе учебной деятельности имеет что-то общее с мышлением ученых, которые получают результаты своих исследований с помощью содержательных абстракций, обобщений и теоретических понятий, функционирующих в процессе перехода от абстрактного к конкретному [20].

Учебно-исследовательская деятельность - это «деятельность учащихся, которая организуется педагогом с использованием преимущественно дидактических средств опосредованного и перспективного управления, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение приемов, научных методов познания и в результате которой учащиеся активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности» [1, с. 45].

При этом целью учебно-исследовательской деятельности является поиск объяснения и обоснования определенных фактов, явлений, закономерных связей и отношений, поиск нового способа или средства деятельности, а результатом - субъективное открытие. Поиск же - это специально организованное разыскивание чего-либо; творческая работа, направленная на открытие нового в науке [15]. Такое трактование понятие «поиска» более соответствует исследовательской деятельности. А понятие «исследовательская деятельность» шире, чем понятие «учебно-исследовательская деятельность».

Учебно-исследовательскую деятельность определяют также, как высшую форму самостоятельной познавательной деятельности учащихся [14]. Понятие «познавательная деятельность» более широкое, чем понятие «учебная деятельность» поскольку познание осуществляется не только с целью обучения, но и для открытия нового в науке.

Под самостоятельной же деятельностью учащихся понимают учебную деятельность, осуществляемую учениками на учебных занятиях или дома по заданию учителя, под его руководством, однако без его непосредственного участия [11].

Роль учителя в организации самостоятельной работы учащихся заключается в формулировке и разъяснении заданий, инструктировании, наблюдении за работой, ответов на вопросы учеников, корректирования работы, проверке и анализе результатов.

Учебно-исследовательская деятельность рассматривается А.Ю. Карлащук как деятельность учащихся, которая организуется педагогом с использованием дидактических средств, направленной на выполнение учебных исследовательских задач, в которой доминирует самостоятельное применение приемов научных методов познания и в результате которой учащиеся активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения [8].

«Исследовательская деятельность ученика проявляется в определенной ситуации, и заставляет его задавать себе вопрос-проблемы, формулировать гипотезы и проверять их в ходе умственных и практических операций» [17, с. 90]. Однако, во всех случаях исследовательская деятельность учащихся должна базироваться на совокупности нормативных (апробированных научным сообществом) средств, к которым, в частности, относятся: ранее приобретенные научные знания, упорядоченные с помощью системы научных понятий; соответствующие методы получения сведений от объектов исследования (прежде всего, различные виды экспериментов), соответствующие определенной системе логических норм методы обработки этих сведений [4].

Анализ и обобщение приведенных выше определений понятия учебно-исследовательская деятельность учащихся позволяют рассматривать ее как деятельность учащихся, которая организуется педагогом с использованием разнообразных форм обучения и дидактических средств, направленная на выявление и доведение закономерных связей и отношений теоретически анализируемых или экспериментально наблюдаемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение приемов научных методов познания и в результате которой учащиеся активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности.

Учебно-исследовательская деятельность учеников относится к продуктивной деятельности и может быть составной частью творческой деятельности. А для успешного осуществления любой деятельности необходимы определенные умения, соответствующие ее виду. Уровень же сформированности умений учеников определяет также степень интереса к соответствующей деятельности. Несмотря на важное научное и практическое значение проведенных исследований, проблема формирования исследовательских умений учащихся в процессе обучения требует дальнейшего изучения [10].

Таким образом, умение представляет собой усвоенную готовность сознательно решать те или иные задачи. Исследовательские умения в зарубежных и отечественных исследованиях не имеют общего определения. В целом под исследовательскими умениями понимают систему интеллектуальных и практических умений учебного труда, способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач.

1.2. Характеристика и специфика исследовательских умений у младших школьников

Одной из главных задач содержания начального общего образования является получение учащимися разностороннего опыта деятельности, а не просто овладение знаниями. Эти умения формируются на основе компетентно-деятельностного подхода, согласно которому ученик учится сам понимать, что он делает, как и насколько успешно ему это удастся. При организации развернутой учебной деятельности или формирования отдельных ее компонентов в современной начальной школе активно используется исследовательский метод обучения, который способствует формированию исследовательских умений [20].

Цель исследовательской деятельности заключается в овладении учениками функциональным навыком исследования как универсальным способом освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления. Происходит активизация личностной позиции школьника в учебно-воспитательном процессе на основе получения субъектно новых знаний - самостоятельно добытых знаний, которые являются новыми и имеют личностное значение для конкретного ученика.

Проблеме формирования у младших школьников учебно-исследовательской деятельности посвящены научные труды В.И. Андреева,

Т.А. Байбара, Н.И. Бибик, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А. Савенкова, Я.С. Кодлюк, В.А. Паламарчук, А.Я. Савченко, Т.К. Чернецкой и др.

Важной задачей начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основным результатом образования рассматривается, как достижение учащимися новых уровней развития в процессе овладения ими универсальными способами действий и способами деятельности, является специфическими для изучаемых предметов. Реализация исследовательского подхода в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся.

В исследованиях многих педагогов и психологов отмечается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, а также творческие навыки школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, особенно в той, которая имеет исследовательскую направленность. Этот факт является актуальным для учащихся начальной школы, ведь в этом возрасте учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей младшего школьника. Такое качество личности, как исследовательский интерес, особенно свойственен ребенку, который только приходит в школу [7].

Исследовательская деятельность - вид интеллектуально-творческой деятельности, осуществляемой на основе поисковой активности и исследовательского поведения. Процесс осуществления такой деятельности включает анализ учебной ситуации (задачи, проблемы), прогнозирование будущих и анализ полученных результатов, моделирования и реализации учебных действий, а также коррекцию исследовательского поведения. Поисковая активность возникает в результате нестандартной ситуации, которая требует решения, она может быть направлена на изменение проблемной ситуации или своего отношения к ней. Этот процесс лежит в основе исследовательского поведения.

Главный признак нестандартной ситуации - это активизация поисковой активности, так как возникает объективная невозможность удовлетворить потребности личности привычными, автоматизированными способами. Представители психологической науки рассматривают исследовательское поведение как проявление жизненной активности, которая выполняет функцию развития. В контексте исследовательского поведения творчество человека выступает наиболее ярким ее проявлением.

Мир меняется очень быстро, и это заставляет современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения. В связи с этим актуализируется роль развития умений и навыков младших школьников, в частности в развитии исследовательских умений [18, с. 31].

Данные умения необходимы каждому человеку. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Каждый здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, любопытство, стремление наблюдать и экспериментировать традиционно рассматривают, как важные черты детского поведения.

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка. Именно это внутреннее стремление к познанию путем исследования вызывает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения.

Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследовательское обучение формирует у учащихся способность самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Исследовательский метод обучения - это организация поисковой познавательной деятельности детей путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного

творческого решения. С помощью этого метода учеников привлекают к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи предметов и явлений действительности, делают выводы, познают закономерности.

Выполнение исследовательских работ по сравнению с другими формами учебной деятельности позволяет наиболее эффективно и постепенно осуществить переход от традиционного подхода в обучении к новому, прогрессивному обучению.

Именно исследовательский подход в обучении направлен на развитие таких универсальных способностей и компетенций учащихся, как:

- способность к самообучению;
- навыки ориентироваться в информационных потоках;
- умение видеть, понимать и решать проблему.

Исследовательская ориентация концентрирует в себе инновационный подход в учебном процессе, в котором целью обучения является развитие у учащихся возможности овладевать новым опытом. Учебно-исследовательская деятельность учащихся - одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет в полной мере оказывать и затем развивать как интеллектуальные, так и творческие способности учащихся. Обучение путем исследования в современной педагогической практике рассматривают, как один из эффективных способов познания мира, который окружает ребенка.

Важно именно в начальной школе создать условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Основу исследовательской деятельности составляют:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

На современном этапе развития образования в России учителя могут:

- включить младших школьников в самостоятельное решение учебных задач и помогать почувствовать удовольствие от исследовательской деятельности;
- целенаправленно формировать мышление, развивать интеллектуальные умения. Главным в развитии интеллектуальных умений является критическое мышление;
- создать условия для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Учитывая срок обучения в начальной школе и важность отдельных способов деятельности для детей младшего школьного возраста, появляется необходимость выделения группы таких действий, которые являются важнейшими, незаменимыми в структуре каждого исследовательского умения и доступными для усвоения материала на начальном этапе обучения.

Аккумулируя исследования ученых, передовой педагогический опыт и собственные разработки, мы выстроили систему формирования исследовательских умений по следующим направлениям:

- умение осознавать проблему. Нельзя требовать от ребенка, чтобы он, начиная исследование, четко сформулировал проблему. Сама формулировка проблемы часто возникает лишь тогда, когда проблема уже решена. Не нужно требовать ясной формулировки проблемы, четкого определения цели. Достаточно ее общей приблизительной характеристики;
- умение задавать вопросы. В процессе исследования вопрос играет ключевую роль. Вопрос нацеливает мышление ребенка на получение ответов и, таким образом, вызывает потребность в познании;
- умение выдвигать гипотезы. Гипотеза - это предположение, которое доказано логически и не подтверждено опытом;

- умение давать определения понятий. Определить понятие - указать, что оно означает, выявить признаки, которые ему принадлежат. Цель определения - уточнение содержания понятий.

Приемы определения понятий:

1) описание предусматривает перечисление внешних свойств предмета с целью отличия его от сходных с ним предметов;

2) характеристика предусматривает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных возможностей человека, явления, предмета, а не только их внешнего вида;

3) сравнение позволяет выявить сходство или различие предметов:

- умение классифицировать. Классификация - операция распределения понятий по определенным признакам;
- умение наблюдать. Наблюдение - вид восприятия, который характеризуется целеустремленностью. Для того чтобы исследование стало возможным, надо иметь наблюдательность;
- умения и навыки проводить эксперименты. Эксперимент - важный метод исследования. Любой эксперимент требует проведение любых практических действий с целью проверки и сравнения;
- умение высказывать суждения и делать умозаключения. Суждение - высказывание о предметах или явлениях, которое складывается из утверждения или отрицания чего-либо;
- умение делать выводы;
- умение составлять тексты. Особый вид умений - умение работать с текстом или с книгой.

Навыки исследовательской деятельности формируются постепенно. Опираясь на требования учебных программ начальной школы, мы составили модели учеников 1-4 классов по развитию исследовательских умений.

Овладение исследовательскими умениями и навыками учениками 1 класса:

1. Умение видеть проблемы:

- намечает основное в практическом задании;
- выделяет ударный слог;
- определяет главное в мультфильме, тексте.

2. Умение задавать вопросы:

- отвечает на ряд вопросов из общей темы, отвечает на вопрос «почему?»;
- использует средства наглядности.

3. Умение выдвигать гипотезы: учится видеть противоречия и высказывает мысли о способах решения.

4. Умение давать определения понятиям:

- выполняет сравнение в одном направлении (разница или сходство)
- сравнивает по форме, размеру, признакам.

5. Умение классифицировать предметы:

- классифицирует слова в группы по их содержанию;
- выделяет лишнее слово среди группы слов;
- объединяет предметы в группы по общему признаку.

6. Развитие умений наблюдать:

- выделяет внешние признаки знакомых предметов, явлений;
- для облегчения понимания определений использует наглядность;
- находит различия и сходства;
- находит ошибки в рисунках.

7. Развитие умений и навыков экспериментировать:

- намечает последовательность действий;
- пересказывает кратко текст;
- проводит несложный анализ текста.

8. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения: высказывает суждения, делает вывод о его истинности.

9. Умение делать вывод о принадлежности предметов к общему родового понятия.

10. Развитие умений составлять тексты:

- учится составлять тексты;
- придумывает заголовок, делает рисунок прослушанного, прочитанного текста;
- выделяет на слух основные компоненты текста.

Овладение исследовательскими умениями и навыками учениками 2 класса:

1. Умение видеть проблемы:

- выполняет элементарный анализ, завершает его простой логической оценкой;
- анализирует информацию.

2. Умение задавать вопрос: умеет ставить вопросы и отвечать на них: «Почему ты так думаешь?», «О чем рассказывается дальше?».

3. Умение выдвигать гипотезы: видит проблему, выражает простое предположение о возможном решении.

4. Умение давать определения понятиям: умеет расширять заданное родовое понятие.

5. Умение классифицировать:

- разделяет целое на части, видит отдельные компоненты в целостном изображении;
- умеет сопоставлять на однотипном материале два предмета, два живых организма, картинки по форме, количеству, размерам, цвету, целевому назначению.

6. Развитие умений наблюдать:

- выделяет существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений;
- умеет выделять главное и второстепенное.

7. Развитие умений и навыков экспериментировать:

- несложные опыты;

- намечает план действий под руководством учителя;
- проверяет результат по образцу.

8. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения:

- различает существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе находит сходство или различие;
- осуществляет практическую систематизацию.

9. Умение делать выводы:

- сравнивает отрывки, слова, поступки, мотивы, действия героев сказок;
- на основе умений анализировать, сравнивать, выделять главное формулирует обобщения;
- подводят знакомые однотипные предметы под общее родовое понятие;
- сравнение заканчивает элементарным выводом.

10. Развитие умения составлять тексты:

- придумывает заголовки;
- объясняет название;
- составляет простой план;

Овладение исследовательскими умениями и навыками учениками 3 класса:

1. Умение видеть проблемы: выражает простое предположение о последовательности действий, необходимых для решения проблемы, о возможных способах решения.

2. Умение задавать вопросы:

- выделяет предмет мысли в тексте, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) речь идет?», «Что говорится об этом?»;
- находит в тексте наиболее важные слова;
- придумывает вопросы к тексту и рисунку;
- отвечает на вопросы из общей темы.

3. Умение выдвигать гипотезы:

- упражняется в распознавании новых функций объекта (отвечая на вопрос вроде: «Как еще можно использовать этот предмет?»);
- выражает простое предположение о последовательности действий, необходимых для решения проблемы.

4. Умение давать определения понятиям:

- накапливает опыт определения и пояснения понятий через практический, наглядный показ предмета, явления, через указание, описание;
- сопоставляет и противопоставляет по конкретным признакам два предмета, явления, слова в родственных языках, предложения, геометрические фигуры, числа, простые задачи, примеры.

5. Умение классифицировать:

- умеет выделять существенные и несущественные признаки несложных предметов, явлений, событий;
- на основе сопоставления двух несложных практических, наглядных, словесных объектов (предметов, фактов, явлений, событий) формулирует частичные обобщения индуктивно;
- оформляет обобщения в виде плана;
- проводит простое группировки и систематизации объектов и явлений;
- на основе анализа рисунков, таблиц и схем знакомится с простыми способами обобщения.

6. Развитие умений наблюдать:

- проводит по плану несложные умозаключения;
- придумывает задания по образцу.

7. Развитие умений и навыков экспериментировать: учиться осмысливать противоречия в процессе проведения несложных опытов, наблюдений, анализа простой вербальной и наглядной информации.

8. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения:

- сравнивает информацию, анализирует и сравнивает поступки героев сказок, рассказов;
- учится последовательности сравнения и его целеустремленности;
- учится завершать мнение простым логическим заключением.

9. Умение делать выводы:

- выделяет главное;
- анализирует и сравнивает простые организационные и практические действия и их результаты, делает выводы по итогам анализа и сравнения.

10. Развитие умений составлять тексты:

- производит элементарный смысловой анализ текста;
- воспроизводит основные элементы прочитанного;
- придумывает свои заголовки к сказке, телефильму, мультфильму;
- делает элементарный смысловой анализ, анализирует задачи по составляющим элементам, пользуется картинным планом-ориентиром.

Овладение исследовательскими умениями и навыками учениками 4 класса:

1. Умение видеть проблемы:

- выполняет элементарный анализ различной информации;
- распределяет целое на составляющие при выполнении практических действий;
- осуществляет элементарный смысловой анализ текста, рассказа учителя, воспроизводит в беседе основные смысловые части услышанного, увиденного;
- анализирует ответ товарища по плану.

2. Умение задавать вопросы:

- выделяет субъект, сюжет прочитанного текста и его частей, отвечая на вопросы: «Что говорится о ...?»;

- умеет придумывать заголовки, составлять простой план небольшого текста.

3. Умение выдвигать гипотезы:

- анализирует условия задачи; выделяет известное и неизвестное;
- может вспомнить правило, необходимое для определенного случая;
- выполнив задание, проверяет правильность его выполнения.

4. Умение давать определения понятиям:

- умеет распределять информацию на логические части, определять и различать родовые и видовые понятия;
- умеет сравнивать разную по назначению информацию;
- осуществляет сравнение двух объектов с третьим;
- сопоставляет и противопоставляет явления и факты.

5. Умение классифицировать:

- умеет сравнивать в пределах качественного уровня;
- выполняет полное сравнение с соблюдением его последовательности: определение объекта и цели сравнения, выделение основных признаков, установления различия и схожести;
- формулирует выводы.

6. Развитие умений наблюдать:

- умеет наблюдать за объектами, переключаться с одного поиска решения к другому;
- находит и исправляет ошибки.

7. Развитие умений и навыков экспериментировать:

- проводит практические действия с целью то проверки и сравнения;
- умеет использовать накопленный практический опыт.

8. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения:

- умеет расшифровать заданный родовое понятие;
- конкретизирует заголовок, рисунок;
- составляет простой словесный план;

- читает простые таблицы, использует простые схемы.

9. Умение делать выводы:

- анализирует результаты действий и делает выводы по итогам анализа;
- умеет оценивать качество своей работы, осуществляет взаимопроверку.

10. Развитие умений работать с книгой:

- составляет тексты разных типов на заданную тему;
- анализирует тексты;
- умеет находить нужную информацию;
- составляет связный рассказ по плану.

Учебно-исследовательская деятельность - это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития. Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, а также имеет непосредственное влияние на такие показатели умственной деятельности, как умения: классифицировать; обобщать; отбирать все возможные варианты решения; составлять программу действий своей работы; рассматривать объект с разных точек зрения; сравнивать различные объекты; составлять задачи по предложенной теме; осуществлять самоконтроль. Исследовательская деятельность дает ребенку возможность насладиться радостью своего открытия.

Многие психологи и педагоги отмечают важность исследовательского поведения для развития и саморазвития личности. Постоянным стимулом для развития умственных способностей младших школьников является их природная любознательность. Если в процессе обучения отсутствует поисковая активность, то это может стать причиной неспособности личности решать нестандартные ситуации [9].

В статье «Учебная среда как фактор стимулирования исследовательской деятельности младших школьников» А. Я. Савченко отмечает, что развивающее влияние учебной среды становится более

заметным при условии, если ребенок вступает с ней в активный познавательный контакт, который приобретает продуктивное взаимодействие [44]. Исследовательская деятельность в начальной школе является широкой по содержанию и разноуровневой по типу познания, то есть осуществляется практически и теоретически.

Младший школьник проявляет исследовательскую позицию по-разному: при наблюдении и проведении опытов в природе, в своем понимании прочитанного текста, мысленном диалоге с его автором, собственноручном создании изделия, придумывании нового способа решения задачи, нахождении новой информации для проекта, аналогии между удаленными явлениями, признаками и тому подобное. Сильная исследовательская позиция постепенно влияет на отношение ребенка как к обучению, так и к повседневному стилю жизни. В таком случае можно говорить, что у него развивается исследовательское поведение, которое ярко проявляется в любой среде [8].

В научной литературе встречаются различные толкования исследовательского поведения, в частности: исследовательское поведение - поиск информации (Поддьяков А. Н.) [4]; исследовательское поведение - вид поведения, основанного на основе поисковой активности и направленное на изучение нестандартного объекта или решения нетипичной ситуации (Савенков А. И.) [7].

В развитии ключевой компетентности «умение учиться» приоритетное значение имеет система общеучебных умений и навыков для 1 - 4 классов. Сегодня принципиальным является то, что к ним также относятся умения учащихся: работать с учебным оборудованием, выполнять элементарные исследования, участвовать в различных видах проектной деятельности, моделировать и прогнозировать результаты, выражать рефлексивные суждения, работать с различными источниками информации и воспроизводить ее с элементами логической обработки и тому подобное.

Осуществление исследовательской деятельности предполагает овладение комплексом исследовательских умений, способов и приемов исследовательской деятельности: умение видеть проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение наблюдать; умение проводить эксперименты; умение давать определения понятиям и др. [18].

Естественное стремление ребенка к самостоятельному познанию окружающего мира лежит в основе исследовательского подхода к обучению. Формирование готовности и способности ученика самостоятельно, творчески овладевать новыми способами деятельности - является целью исследовательского обучения.

Цель учителя начальной школы в контексте реализации исследовательского подхода заключается в создании условий для полноценного формирования и развития исследовательских умений младших школьников в процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности. Достижение цели обеспечивается решением задач, которые стоят перед учителем: развивать у учащихся навыки и умения логически и творчески мыслить; знакомить учащихся с методами научного поиска, их применением в собственном исследовании; учить грамотно оформлять свою работу; учить использовать ИКТ, формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Таким образом, исследовательская деятельность - вид интеллектуально-творческой деятельности, осуществляемой на основе поисковой активности и исследовательского поведения. Исследовательские умения младших школьников имеют свои специфические характеристики и особенности. Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, а также имеет непосредственное влияние на такие показатели умственной деятельности, как умения: классифицировать; обобщать; отбирать все возможные варианты решения; составлять программу действий своей работы; рассматривать объект с разных точек зрения; сравнивать различные объекты; составлять

задачи по предложенной теме; осуществлять самоконтроль. Младший школьник проявляет исследовательскую позицию по-разному: при наблюдении и проведении опытов в природе, в своем понимании прочитанного текста, мысленном диалоге с его автором, собственноручном создании изделия, придумывании нового способа решения задачи, нахождении новой информации для проекта, аналогии между удаленными явлениями, признаками и тому подобное. Сильная исследовательская позиция постепенно влияет на отношение ребенка как к обучению, так и к повседневному стилю жизни. В таком случае можно говорить, что у него развивается исследовательское поведение, которое ярко проявляется в любой среде.

1.3. Методы развития исследовательских умений у младших школьников в учебной деятельности

Основными методами организации учебной деятельности являются: игровой, проблемный, эвристический [4]. Стимулированию учебно-исследовательской деятельности способствуют: проектная деятельность на уроках и во внеклассной работе, использование поисковых, проблемных методов, организация самостоятельной работы учащихся с использованием интерактивных технологий.

В младшем школьном возрасте развиваются психические новообразования, которые обеспечивают дальнейшее усвоение системы научных понятий и развитие теоретического мышления. Функция исследовательского обучения для учеников начальной школы заключается в сохранении исследовательского поведения школьников как средства развития познавательного интереса и становления положительной мотивации к учебной деятельности.

Осуществление исследовательской деятельности способствует становлению ученика как субъекта учебно-воспитательного процесса. В

методике проведения детских исследований педагог А.И. Савенков определяет следующие основные этапы исследовательской деятельности:

1. Выделение и постановка проблемы.
2. Формулировка гипотез.
3. Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов).
4. Формулировка выводов (обобщение, классификация, систематизация).
5. Представление результатов исследовательской деятельности [13].

Анализ этих этапов свидетельствует, что они близки к этапам учебной деятельности, а осуществление каждого из них обеспечивает соответствующие учебные действия, которые имеют исследовательских характер.

Формами организации исследовательской деятельности является индивидуальное, групповое или коллективное исследование, поэтому возможности формирования исследовательских умений являются также неограниченными. В результате проведенных исследований ребенок получает не только новые знания, но и переживания, личный опыт практической деятельности, он анализирует свою деятельность, в связи с этим у него формируются рефлексивные умения.

Таким образом, организация исследовательской деятельности младших школьников позволяет формировать исследовательские умения, связанные с общеучебными умениями и навыками, а именно:

1. Учебно-организационные умения и навыки (умение организовать сам процесс решения задачи; планировать деятельность, рассчитывать время, ресурсы).
2. Поисковые (исследовательские) умения (умение самостоятельно выдвигать идеи, находить способ действия, применять знания из различных областей, самостоятельно находить недостающую информацию в

информационном поле, умение формулировать гипотезы и устанавливать причинно-следственные связи).

3. Рефлексивные умения (умение принять задачу, для решения которой недостаточно знаний, умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи, умение анализировать ход и результаты собственной деятельности).

4. Коммуникативные умения (умение слушать, получать информацию (не перебивать, внимательно и уважительно слушать выступающего) умение проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией (учитывать точки зрения других учеников, обращаться с вопросом к учителю, умение управлять голосом (говорить четко, регулировать громкость, силу голоса в зависимости от ситуации, умение адресовать свое высказывание (обращаясь к любому, пытаться смотреть на него и принимать в своей речи местоимения «ты», «вы», а не «он (она)» и «они»)) умение выражать и свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано ее объяснять и доказывать) умение договариваться, находить компромисс (избирать в самое правильное, рациональное, оригинальное решение, рассуждения).

5. Презентационные умения (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления и отвечать на незапланированные вопросы, умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения и т.д.).

6. Проектные умения (умение прогнозировать, представлять конечный продукт, результат работы (что я хочу сделать, придумать, узнать, как это будет или может выглядеть?)) Умение анализировать имеющиеся возможности и ресурсы для выполнения деятельности (что у меня есть для работы и чего не хватает? Какая нужна информация, материалы, инструменты, технические средства?) умение составлять план своей работы и следовать ему) [15].

В процессе поиска ответа на ключевой вопрос «Почему?» ученики анализируют, систематизируют, сравнивают факты, делают обобщения и выводы, что развивает память и логическое мышление.

Перечисленные учебные действия составляют основу общепознавательных умений. Эти умения напрямую связаны с учебной деятельностью, составляют ее основу, внутренне организуют и реализуют ее. Общеучебные умения отражают различные стороны жизнедеятельности ребенка: познавательную, практическую, коммуникативную. Они обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. Элементарные мыслительные операции (выделение признаков, расчленение понятия, дифференцировки существенного и несущественного, первичное обобщение и т.д.) - это азбука мышления. В основе всех общепознавательных умений (их еще называют общелогическими, интеллектуальными, мыслительными умениями; познавательными приемами, приемами умственного труда и т.д.) лежат процессы анализа и синтеза. Умение считается сформированным, если ученик знает сущность данного способа действия и умеет им самостоятельно пользоваться.

Важной мыслительной операцией, которая входит в состав общепознавательных умений, является выделение признаков предметов и явлений. Пользуясь признаками, ребенок в дальнейшем сможет овладеть практически всеми общепознавательными умениями, поскольку они связаны с выделением признаков. Противоположные по смыслу мыслительные операции - анализ и синтез, взаимосвязаны между собой. Теоретический уровень формирования данных умений требует понимания детьми сущности каждого из них и способность пользоваться ими на практике. Анализ - это разложение целого на части. Проанализировать предмет или явление - значит выделить их признаки. Анализ как умственное умение - это мысленное расчленение на части учебного материала, задачи, ситуации и т. Синтез - соединение выделенных анализом частей (признаков) предмета или явления

в целом. Эта логическая процедура почти всегда осуществляется одновременно с анализом или как составляющая других способов учебно-познавательной деятельности (обобщения, классификации, систематизации, дачи заключения и т.д.).

Сравнение — это раскрытие в предложенных объектах, предметах, явлениях общего и различного. Оно бывает: полное (общее и отличное), неполное (только общее или отличное), однолинейное и комплексное (по нескольким линиям).

Умение выделять главное требует от младших школьников сложной работы мышления, без которого не может быть сформировано ни понятие или способ действия. Важным умением этой группы является умение группировать и классифицировать объекты. Группировки - распределение множества объектов на группы по выбранному основанию - общему для каждой группы признаку.

Необходимо соблюдать правила: внимательно рассмотреть объекты; определить признаки каждого; выбрать основание (общий признак), разделить объекты на группы по выбранным основаниям. Классификация - распределение объектов по классам на основании сходства и различия между ними с условием, что каждый класс занимает определенное место. Операционный состав данного умения: выбор основания; разделение на классы по выбранному основанию; отнесения объекта к определенному классу; проверка проведенной классификации.

Уровень познавательной деятельности в целом: умение обобщать, объединять словом или предложением важнейшие признаки, предметы, мысли. Это умение предполагает следующую последовательность действий: анализ признаков объектов; установление между ними взаимосвязей с помощью сравнения; выделение главных признаков; их объединения словом или предложением; формулировка общего вывода; осознание способа выполнения задания.

Овладеть умением устанавливать причинно-следственные связи способен ученик, который уже имеет достаточный опыт разностороннего анализа объектов, сравнения, выделения главных признаков и существенных связей с позиции «причина - следствие». Определение причинно-следственных связей целесообразно осуществлять в такой последовательности: определение, между чем именно надо установить связь; поиск и объяснение причины факта, явления событий; нахождения и объяснения последствий; сопоставления причины последствия; вывод; фиксация внимания на способе выполнения задания.

Умение анализировать и опровергать может выступать и как самостоятельное действие, и как завершающий элемент выполнения любого задания. Доказать - значит подтвердить мнение, а возразить - опровергнуть его с помощью хорошо известного или очевидного. Применение этого умения требует такой последовательности: установление цели доказывания; выделение существенных признаков единичного объекта; сопоставления их с существенными признаками положения; поиск фактов, подтверждающих или отрицающих общее объяснение; вывод о подтверждении или опровержении суждения; фиксация внимания на способе доказательства.

Привлечение ребенка к учебно-исследовательской деятельности способствует развитию его познавательной активности, вызывает положительные эмоции по результатам проведенной учебной работы, значительно повышает самооценку ученика. Интеллектуальное, творческое развитие школьников зависит от созданных учителем условий, использованных методов и приемов организации учебно-исследовательской работы, умелого педагогического руководства этим процессом и тому подобное. Учитель начальной школы должен четко понимать сущность учебных действий, которые составляют процессуальную основу такого вида деятельности, правильно и рационально организовывать работу по формированию комплекса общеучебных и исследовательских умений с

целью эффективного осуществления учебно-исследовательской деятельности младшими школьниками.

При формировании исследовательских умений младших школьников важно использование информационно-коммуникационных технологий в обучении (ИКТ). Под ИКТ-технологиями ученые видят совокупность методов и технических средств, способствующих повышению эффективности процесса обучения [4].

Такие средства обеспечивают легкость поиска информации, способствуют лучшему ее усвоению и превращению в новые для учащихся знания, созданию и презентации образовательного продукта. Обучение с использованием этих технологий способствует реализации индивидуального, дифференцированного подхода, обеспечивает мобильность и творчество учащихся.

Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы средствами ИКТ-технологий при поисковой деятельности имеет ряд особенностей. Так, А.И. Савенков выделяет важные исследовательские умения младших школьников, формирующиеся в процессе такой деятельности, в частности, это: умение выделять проблему исследования, формулировать предположения о конечном результате, умение осуществлять поиск необходимых путей, подбирать средства для решения проблемы, собирать, систематизировать, обобщать информацию с помощью ИКТ-технологий, осуществлять подготовку, презентацию и защиту созданного образовательного продукта [9, с. 167].

В процессе развития исследовательских умений младших школьников учитель имеет в своем арсенале множество различных программных продуктов: Google-form - позволяют создавать разнообразные тесты, анкеты и опросники; Power Point - позволяет создавать мультимедийные презентации; энциклопедии; учебные программы, которые можно выбирать в соответствии с темой урока; текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал; Skype - дает

возможность проводить дистанционное обучение, Web-конференции и Web-занятия.

Интересным является использование энциклопедий или тренажеров: Anki - это программа для запоминания иностранных слов, универсальный тренажер, с помощью которого можно учить слова и выражения многих языков; тренажер клавиатуры «Rapid Typing 5»; тренажер устного счета 0.9 beta; Всеукраинская электронная энциклопедия. особое место при формировании исследовательских умений занимает пакет программ Microsoft Office. С помощью этих программ учащиеся могут привлекаться к созданию игр, презентаций, газет, журналов и тому подобное. Важное место занимают графические редакторы [4]. Такие программы дают возможность редактировать различные изображения и использовать их для создания образовательного продукта. Названные ресурсы являются действенным инструментарием для достижения поставленных целей и задач.

Для формирования у младших школьников исследовательских умений целесообразно использовать определенные приемы. Это, в частности, расширение педагогического поля, стимулирование любознательности, стимулирование познавательного интереса и активности, формирование положительной установки на познавательную активность, создание ситуации успеха.

Расширение информационного поля — создание системы накопления исходной информации о конкретном объекте на разных уроках, в разных видах деятельности, ибо «пустая голова не думает»; проведение интегрированных занятий и постоянное поощрение к поиску и припоминание информации с других отраслей науки для расширения понятия «освещение еще одной из сторон». На уроках учитель может также сообщать ученикам интересные факты об обычных предметах, которые нас окружают, тогда у учащихся формируется понимание того, что и в обычных вещах много неизвестного, и его интересно исследовать и познавать [11, с.79].

Например: Дети хорошо знают, что такое морковь, тыква, но про эти овощи можно рассказать еще много интересного. Так, в старину (средневековье) морковь считали лакомством гномов. Существовало поверье: если отнести в лес миску с пареною морковью, то утром найдешь на том месте слиток золота. Ночью гномы съедают морковь и щедро заплатят тому, кто ее принес. А вот в Средней Азии из тыквы делают различную посуду: бутылки, ведра, ложки. В больших тыквах хранят зерно и крупу. А в Африке в дождливую погоду путешественники прячут в тыкву свою одежду и используют большие тыквы, чтобы преодолеть реку, строя из них плот.

Стимулирование любознательности, влечение к исследованию путем создания эффекта удивления и эмоционального восхищения, то есть использование проблемности, интриги, парадоксов [11, с.80]. Степень развития любознательности перед началом обучения в школе у разных детей неодинаков. Не у всех формируется познавательное отношение к окружающей действительности, которое вызвало бы желание учиться. Одни дети перенасыщены информацией, которую привыкли больше потреблять, чем получать, у других нет вкуса к новому, потому что в свое время огонек любознательности не был поддержан. Учебная деятельность этих детей может быть лишена непосредственного интереса и побуждается учителем, родителями или одноклассниками. Формирование познавательных интересов основывается на развитии у детей сферы чувств, прежде всего таких, как удивление при встрече с необычным, неожиданным, тем, что противоречит собственному опыту или представлениям, колебания и сомнения в процессе поиска, радость открытия, радость от решения проблемы с целью стимулирования любознательности в начале урока при изучении имен собственных учитель может обратиться к парадоксальному факту. Перед началом урока он на доске записывает: А.

— Что, по вашему мнению, написано на доске? (Ученики высказывают собственные предположение). Это самое короткое Имя на планете, по результатам опытов английских ученых, принадлежит французу Е. Самое

длинное имя Айильцикликирмщибвйрактанйанкаграманогау имеет житель Стамбула, оно означает «сын героя-знаменосца с полумесяцем и звездой».

На уроках обучения грамоте или на уроках математики во время изучения букв и цифр первоклассникам можно предложить поиграть в ассоциации, что всегда вызывает восторг, потому что результат деятельности преимущественно оказывается неожиданным [17, с.53]. Учитель раздает ученикам карточки, на которых изображена буква или цифра, которые изучаются, и предлагает дорисовать необходимые детали так, чтобы превратить в какой-то предмет или существо. Затем можно составить историю о том, что создали, или сделать выставку «забавных человечков» др. Вариантом может быть организация групповой работы «Рисунки по кругу», что будет побуждать учеников учиться взаимодействовать, делиться, сотрудничать. Учитель выдает одну карту на группу и предлагает по очереди дорисовать одну деталь, а затем передать ученику, сидящему справа — тот продолжает дорисовывать и снова по сигналу передает дальше. Таких кругов можно делать несколько. После окончания работы учитель просит придумать имя всем членам группы. Можно обсудить с детьми, что каждый из них пытался нарисовать вначале и как менялся замысел в процессе игры.

Нестандартно, с интриги, можно начать урок математики во время изучения числа и цифры 2. На начало урока дверь открывается и входит ученик или сказочный герой с двумя шапками на голове. Дети удивлены. Учитель спрашивает учеников: «Что необычного вы заметили?» Первоклассники сразу отвечают, что голова одна, а шапок — две.

- Объясните, почему это необычно? Сегодня на уроке мы будем изучать число два, которое записывается цифрой — 2.

На уроке, где учащиеся знакомятся со школьными правилами и принадлежностями, с целью развития формирования исследовательских умений, любознательности и творческого представления целесообразно было бы рассмотреть проблемную ситуацию: «Представьте, что классная доска летает». Зачем это нужно? Варианты детских ответов разнообразны:

— если далеко сидишь, она подлетит — и все видно;
— легко переносить в другой класс — сама двигается;
— можно кататься на переменах;
— учительница взяла ее домой, написала, что нужно к уроку, и доска сама в школу полетела.

С целью заинтересованности, стимулирования интереса учащихся к исследованию нового объекта, создания эффекта удивления и восхищения, развития любознательности, умения делать предположения (выдвигать гипотезы) и обосновывать их на уроках можно предложить игру «Тайна черного ящика».

Ученики должны отгадать, что находится в черном ящике.

Во время урока учитель демонстрирует «черный ящик» (это может быть бумажная коробка, обклеенная или окрашенная в черный цвет), в которой находится мощный магнит. Потом подносит к коробке железный гвоздь или другой предмет, содержащий железо, и показывает учащимся, как этот предмет притягивается к коробке. Учитель переворачивает коробку — предмет не падает. Ставится вопрос:

- Как вы считаете, что находится в таинственном «черном ящике»?
- Почему вы так думаете? Объясните свое мнение.

Учитель выслушивает все версии учащихся, не комментируя; стимулирует школьников к выдвижению новых гипотез. Когда дети отгадают, какой предмет в «черном ящике», учитель предлагает тому, кто отгадал, достать предмет.

- В «черном ящике» находится магнит. Вот он в меня в руках.

Можно играть в эту игру наоборот. Например, на уроке чтения учитель может положить в «черный ящик» вещи, которые принадлежат герою произведения, и доставать по одной, оставив напоследок изображение этого героя. Предлагает отгадать имя героя или предположить, каким он может быть. Обязательным является аргументация своих предположений, почему я так думаю.

Стимулирование познавательного интереса и активности через эффект Б.В. Зейгарник [16, с. 8]: незавершенное по какой-то причине действие запоминается надолго. Рассказывая о чем-то учащимся, учитель может остановиться и не завершить свой рассказ, оставляя ребенку возможность самому включиться в решение проблемы в процесс «догадывания», то есть создавая условия для пробуждения интереса к поиску и познанию. На уроках чтения можно практиковать незавершенное чтение интересных историй, останавливаясь до того, как наступила развязка и спрашивая детей, как они считают, что произойдет далее. Это активизирует познавательную деятельность и чтение превращается в интересное занятие, требующее умственных усилий, воображения и стимулирует желание читать.

Формирование положительной установки на «неинтересную» учебную задачу, что имеет привлекательный для ученика результат — то есть использование приема «сдвига мотива на цель», когда ради получения, желаемого ребенок включается в процесс «неинтересной» для него работы и в конце концов заинтересовывается этим процессом деятельности. Например, для получения сюрприза, который находится в волшебном мешочке, нужно вспомнить и записать 10 слов на букву А [13, с. 40].

Создание «ситуации успеха». Ребенок активен тогда, когда деятельность удовлетворяет его потребности в признании, тогда возникает чувство компетентности, что сопровождается ощущением радости и удовольствием от деятельности. Успех в деятельности — мощный источник внутренних сил ребенка, что рождает энергию для преодоления трудностей и стимулирует желание учиться, способствует формированию мотива достижения успеха в этой деятельности [17, с.56].

Приведем некоторые приемы создания «ситуации успеха»:

1. «Радость класса» — эмоциональный отклик окружающих на успех члена коллектива, констатация любого, даже незначительного положительного результата деятельности, внушение ребенку веры в себя.

2. «Линия горизонта» — первый успех ребенка сразу подхватывается учителем, предлагается повторить задачи на более сложном уровне, как бы «отодвигая» линию горизонта.

3. «Авансирование» — учитель в индивидуальной работе выполняет с учеником задания, объясняя ему сложные места, а потом в классе дает подобное задание, что самостоятельно выполняется учеником, и он чувствует успех [10, с. 5].

Таким образом, применяя эти приемы, учитель формирует мотиваторы обучения (потребности, склонности, интересы, положительное отношение к деятельности, нравственные принципы, установки, самооценку), что будет способствовать формированию познавательного мотива учения.

Организуя работу на уроке, учителю следует понимать, что он может не только вносить в учебную деятельность элементы внешней привлекательности, а искать мотив радости в самом процессе обучения — мотивы, связанные с содержанием этой деятельности. Мотивы приобретения обобщенных способов действий — мотивы собственного роста — самосовершенствование (Я не умел, а теперь умею). Позиция школьника — это не просто позиция ученика, посещающего школу и тщательно выполняющего требования учителя, а позиция человека, совершенствующего самого себя - в этом и заключается общественная значимость обучения, собственно совершенствование приобретает общественного значение. Эти мотивы умения учебно-познавательные, и отличаются от широких познавательных интересов тем, что они направлены не просто на осознание информации об окружающем, а на усвоение способов исследовательско-поисковых действий в определенном разделе учебного предмета, который изучается.

Таким образом, в процессе формирования и развития исследовательских умений младших школьников возможно использование разнообразных методов, средств и приемов. Основными методами здесь выступают организация игровой деятельности, использование проблемного

метода обучения и эвристического метода обучения. Также, при развитии исследовательских умений младших школьников огромное значение приобретает использование современных ИКТ-технологий и методов работы. Для формирования у младших школьников исследовательских умений целесообразно использовать определенные приемы. Это, в частности, расширение педагогического поля, стимулирование любознательности, стимулирование познавательного интереса и активности, формирование положительной установки на познавательную активность, создание ситуации успеха.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностическое исследование уровней развития исследовательских умений младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Исследование уровня сформированности исследовательских умений младших школьников было организовано и проведено нами в период с апреля по май 2017 года на базе МОУ СОШ № 4 города Екатеринбурга.

Всего в исследовании приняли участие 20 учащихся 3 «А» класса (10 девочек, 10 мальчиков), средний возраст учащихся 8,5 лет. По мнению классного руководителя, ученики имеют высокий уровень работоспособности и активности. Среди учеников класса много весьма способных. Они способны анализировать, обобщать, делать выводы, умеют самостоятельно работать на уроке. Но есть и те, которым трудно учиться, которые не усваивают учебный материал. На уроках обучающиеся активны, любознательны, инициативны, внимательны. С удовольствием выполняют работу в парах. Некоторые учащиеся систематически делают презентации по литературному чтению и окружающему миру. Многие участвуют во внутришкольных олимпиадах по математике и русскому языку.

Для изучения исследовательских умений младших школьников нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Умозаключения» Э. Замбацявичене, Л. Чупров и др.
2. Методика на выявление исследовательского навыка выдвигать гипотезу по модификации методики А.И. Савенкова.
3. Методика на выявление исследовательского навыка задавать вопросы по модификации методики Н.Б. Шумаковой.

Далее перейдем к рассмотрению основных результатов исследования.

В результате диагностики учащихся по методике «Умозаключения» (Э. Замбацвичене, Л. Чупров) нами были получены следующие результаты (см. табл. 1).

Таблица 1

Процентное распределение учащихся по уровням сформированности исследовательского навыка делать умозаключения

Учащиеся	высокий	средний	низкий
	40%	45%	15%

Не все обучающиеся внимательно слушали инструкцию к выполнению задания, из-за чего многие вместо одного ответа выбирали два. Встречалось и такое, что ответ вообще отсутствовал. Некоторые учащиеся отвечали наугад, даже не задумываясь. Лишь с первым заданием все школьники справились верно, ни у кого не было сомнений, что роза - это цветок. А вот в остальных заданиях допускались те или иные ошибки. Большое количество детей допустили ошибки во втором и восьмом заданиях. Во втором - к слову «лес», вместо слова «грибы», учащиеся подобрали слово «деревья». А в восьмом к слову «лодка» – «маяк», вместо слова «парус». Возможно, учащиеся не знают, что такое маяк, поэтому и была допущена ошибка в этом задании.

В результате проведения данной методики удалось выяснить, что у 3 обучающихся класса, что составляет 15%, сформирован высокий уровень исследовательского навыка делать умозаключения. 45 % (9 человек) младших школьников продемонстрировали средний уровень исследовательского навыка делать умозаключения. Низкий уровень

сформированности исследовательского навыка делать умозаключения был выявлен у 8 обучающихся (40%).

Далее рассмотрим результаты, полученные нами в ходе проведения методики на выявление исследовательского навыка выдвигать гипотезу по модификации методики А.И. Савенкова. По данной методике обучающимся нужно было дать полные и оригинальные ответы, но практически все этого не учли. Ответы давались краткие, банальные, были фразы не по существу. Не чувствуется понимание причинно-следственных связей. Предложения по форме если... – то... встречаются редко (см. табл. 2).

Таблица 2

Процентное распределение учащихся по уровням сформированности исследовательского навыка выдвигать гипотезу

Учащиеся	высокий	средний	низкий
	5%	40%	55%

По результатам проведённого исследования можно сделать следующий вывод: только у одного обучающегося класса, что составляет 5%, сформирован высокий уровень развития навыка выдвигать гипотезу. 40% младших школьников (8 человек) показали средний уровень сформированности исследовательского навыка выдвигать гипотезу. Низкий уровень сформированности данного навыка выявлен у 11 обучающихся - 55%.

Перейдем к рассмотрению результатов исследования по модификации методики Н.Б. Шумаковой, направленной на выявление исследовательского навыка задавать вопросы.

Прослушав инструкцию к выполнению данной методики, не все учащиеся охотно приступили к выполнению задания. Некоторые ребята с первого раза не поняли задания. Максим Б. и Антон М. изъявили желание дополнить список предлагаемых профессий. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Процентное распределение учащихся по уровням сформированности исследовательского навыка задавать вопросы

Учащиеся	высокий	средний	низкий
	20%	45%	35%

Исходя из полученных результатов проведённого исследования, сделаем вывод: только у 4 обучающихся, что составляет 20 %, мы выявили высокий уровень сформированности исследовательского навыка задавать вопросы. 45% младших школьников (9 человек) продемонстрировали средний уровень сформированности исследовательского навыка задавать вопросы. 35% учащихся показали низкий уровень сформированности исследуемого навыка.

Младшие школьники, которые продемонстрировали высокий уровень сформированности исследовательского навыка задавать вопросы, на всех уроках любознательны, активны. Вопросы, задаваемые Аней Д., порой очень неожиданные. Из уст Миши С. всегда можно услышать серьёзные и по существу вопросы. Один ученик не задал ни одного вопроса–Армон В., а Вика С. и Гордей К. задали непонятные и не по существу вопросы, за что не получили ни одного балла.

Определим итоговый уровень сформированности исследовательских умений младших школьников. В целом, у одного обучающегося класса, что составляет 5%, сформирован высокий уровень исследовательских навыков. 50% младших школьников (10 человек) продемонстрировали средний уровень сформированности исследовательских навыков. Низкий уровень сформированности исследовательских умений выявлен у 9 обучающихся – 45%.

Таблица 4

Процентное распределение учащихся по уровням сформированности исследовательских умений

Учащиеся	высокий	средний	низкий
	5%	50%	45%

Таким образом, у большинства младших школьников исследовательские умения сформированы на среднем уровне. Проведенное нами исследование показало необходимость проведения работы по развитию исследовательских навыков младших школьников. В качестве средства развития исследовательских навыков учеников младших классов мы выбрали психолого-педагогические методы и приемы работы, рассмотрим их далее в работе.

2.2. Развитие исследовательских умений у младших школьников с помощью психолого-педагогических методов

В ходе использования психолого-педагогических методов для развития исследовательских умений младших школьников важно учитывать педагогические условия:

Учёт возрастных особенностей.

Обучение должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне;

понятия, связанные с исследовательской деятельностью должны быть адаптированы;

формы и методы проводимых исследований должны быть доступными, соответствовать тематике исследования, возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников;

исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития;

необходимо учитывать способности, возможности, темп работы каждого учащегося;

регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования.

Мотивированность.

Необходимо помогать видеть учащимся смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ самореализации и самосовершенствования.

Творческая среда.

Учитель должен способствовать созданию творческой атмосферы путем организации поиска, поощрения творческих начинаний и действий детей, использования творческих исследовательских заданий, продуктивных методов обучения; поддерживать интерес к исследовательской работе, способствовать самореализации учащихся, проявлению их самостоятельности и инициативности.

Психологический комфорт.

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допускать ошибку, воздерживаться от негативных оценок.

Целенаправленность и систематичность.

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности. При этом необходимо использовать материал различных уроков.

Отметим, что учебным планом отдельных занятий, посвящённых исследовательской деятельности, не предусмотрено, но в ходе работы над проблемой складывается определенная система.

В 1 классе в уроки и внеклассные занятия включают задания, направленные на овладение общелогическими умениями анализа, синтеза, классификации, обобщения и сравнения. Педагог дает общее представление об исследовательской деятельности, знакомит с основными понятиями: «исследование», «информация», «источники информации», «теория», «знание», «наблюдение», «открытие», «результат», «вывод» и др. Педагог учит определять свойства предметов, составлять предметные модели, высказывать предположения, наблюдать, описывать, работать с учебным текстом, привлекая к выполнению творческих заданий.

С первых дней занятий в школе педагог с детьми рассматривает методы исследования. Например, в ходе беседы выясняют, что получить информацию можно разными способами: спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в интернете, просмотреть познавательную телепередачу и т. д.

Педагог подводит ребят к тому, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа. Затем предлагает задание - вопрос (Почему у пингвина белое брюшко? Кого боятся пчелы? Почему у глобуса белая шапка? Почему у белого медведя нос черный? Почему у человека пять пальцев? Зачем слону хобот?). Такая работа заканчивается уроком – презентацией работ учащихся. После выступления обязательно проводится его обсуждение. Педагог дает слушателям возможность задать вопросы. Так ребята знакомятся с общей схемой деятельности.

У учащихся первого класса нет навыка письма, поэтому педагог учит информацию фиксировать с помощью схем-рисунков, кластеров. Дети вместе с родителями составляют фото - отчеты о проделанной работе. Подобная работа проводится на уроках обучения грамоте, окружающего мира, математики.

Начиная со второго класса, следует работать над развитием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и др. Примеры заданий на развитие тех или иных умений представлены в папке «Задания, направленные на развитие исследовательских умений младших школьников» (см. приложение).

Для развития исследовательских умений используются материалы личной библиотеки, задания учебников. Педагог привлекает учащихся к написанию рефератов, мини – проектов, проведению домашних исследований. С огромным удовольствием дети анализируют и инсценируют литературные произведения, включаются в ролевые игры.

В 3 - 4 классах проводятся уроки – проекты и исследования, привлекаются учащиеся к выполнению исследовательских работ. Многие дети уже знают, какой предмет им интересен или учебный материал усваивается без труда, поэтому могут сами выбирать тему исследования. Педагог только направляет их к правильному выбору с помощью вопросов и осуществляет педагогическое руководство учебными исследованиями на всех этапах выполнения работы.

В практике работы используются технологии, помогающие организовать исследовательскую деятельность:

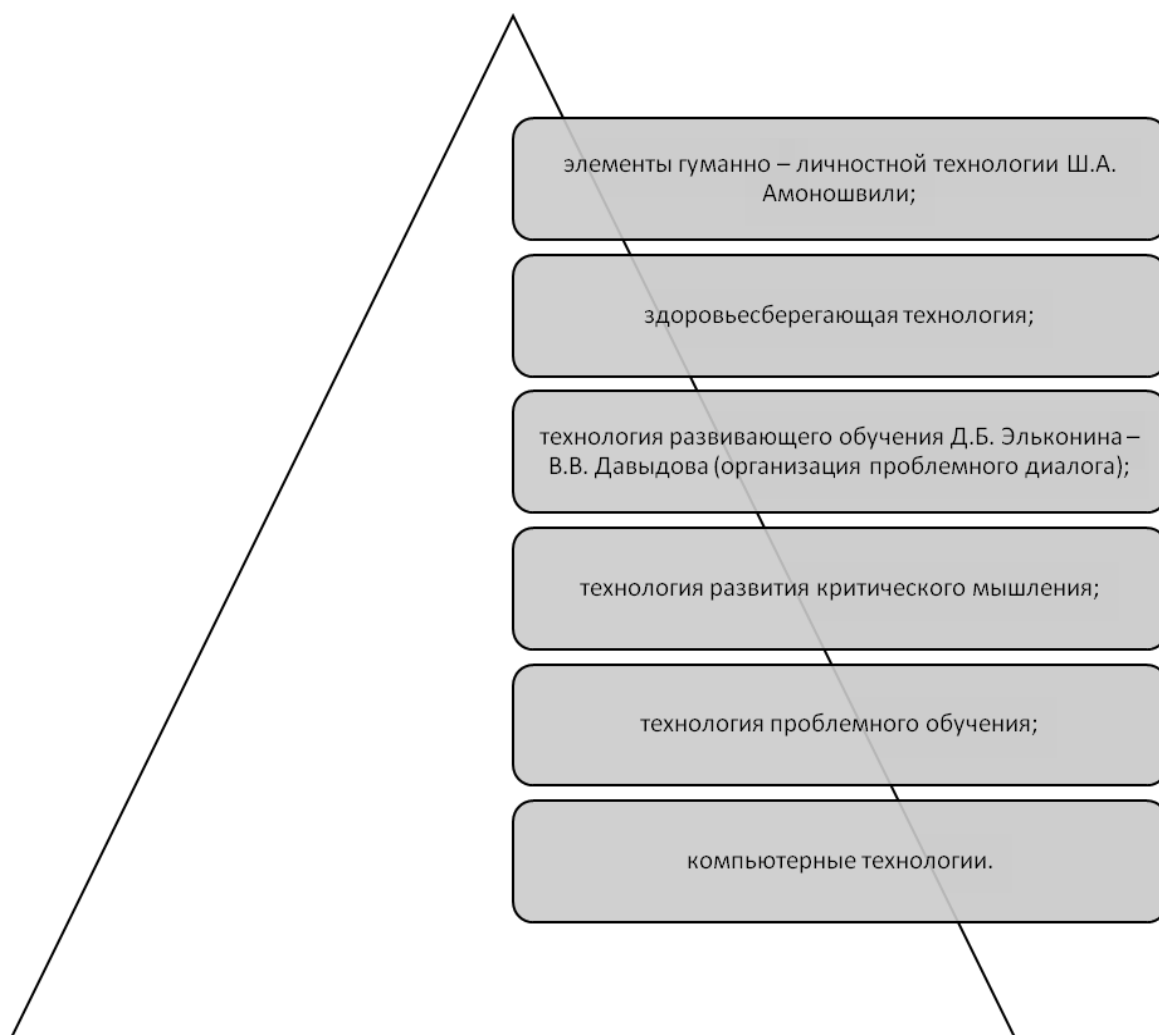


Рис. 1. Технологии организации исследовательской деятельности

Разные формы проведения уроков:

уроки - путешествия,

проблематизации,

игры,

презентации,

уроки взаимного обучения,

дискуссии,

уроки с элементами исследования и уроки исследования.

В игре ребёнок активизируется как личность, познаёт окружающий мир. На уроках взаимного обучения первые, справившиеся с заданием, начинают помогать остальным, так как зачастую ребёнку легче принимать помощь не от взрослого, а от сверстника. Ученикам такая работа очень

нравится, каждый стремится выполнить задание в более быстром темпе и качественно. На уроках – презентациях ученики выступают в роли научных консультантов, деятелей искусства, исследователей, археологов, историков геологов. На уроках – дискуссиях создаются педагогические ситуации общения учителя и учащихся, в ходе которых каждый ученик может проявить инициативу, творчество, субъективную избирательность при переработке учебного материала. Дискуссия позволяет сделать эмоциональным и ценным для ребёнка сам путь поиска верного решения.

На уроках с элементами исследования, учащиеся обучаются и отрабатывают отдельные исследовательские приёмы:

планирование деятельности;

наблюдение;

выбор метода исследования

выделение главного в событиях, явлениях;

проведение анализа, сравнения, синтеза;

постановка простых опытов;

обобщение;

создание образа;

проектирование, моделирование и др.

Рис. 2. Исследовательские приёмы обучающихся

На уроках - исследованиях учащиеся овладевают методикой научного исследования, осваивают этапы научного познания. Учитель выполняет роль консультанта, а ученики сами добывают знания.

В структуре урока-исследования выделяют несколько этапов, которые соответствуют общему алгоритму исследовательской деятельности:

- актуализация знаний;
- мотивация;
- создание проблемной ситуации;
- постановка проблемы исследования;
- определение темы исследования;
- формулирование цели исследования;
- выдвижение гипотез;
- проверка гипотезы;
- интерпретация полученных данных;
- вывод по результатам исследовательской работы;
- применение новых знаний в учебной деятельности;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание.

В практике работы используются разные формы организации деятельности. Предпочтение отдается групповой, парной и индивидуальной формам работы, так как данные формы предполагают отсутствие вмешательства со стороны взрослого, у ребёнка появляется возможность находиться в группе равных (т.е. сверстников), при этом дети испытывают максимальную комфортность.

Немаловажным является использование разных приемов оценивания. В практике используются следующие:

- словесная оценка (она является краткой характеристикой труда школьника и позволяет раскрыть динамику развития и продвижения ученика);

- взаимооценка (критерии оценивания вырабатываются совместно);
- отметка;

- самооценка, саморефлексия (шкалированная, сигнальная; как устная, так и письменная рефлексия совместной деятельности).

Ранее в работе мы рассматривали развитие исследовательских умений посредством ИКТ- технологий.

Приводим пример авторской разработки поискового проекта для учащихся 4 класса по теме «Мировые океаны». Предлагаемый поисковый проект направлен на использование ИКТ-технологии и формирование исследовательских умений учащихся начальной школы.

Цель поискового проекта: обобщить и закрепить знания учащихся об океанах Земли и их части; значение и особенности использования богатств океанов человеком; усовершенствовать умение пользоваться картой; формировать логическое мышление; умение четко выражать свое мнение, распределять обязанности в группах; осуществлять поиск, отбор необходимой информации, обобщать ее; развивать память, внимание, мышление, исследовательские умения; использовать полученные знания в практических задачах; обогащать словарный запас учащихся новыми словами и терминами; воспитывать экологически целесообразное поведение, бережное отношение к природным богатствам нашей Земли.

Ресурсы: карта полушарий, ноутбук, проектор, презентация, индивидуальные (коллективные) презентации учеников, брошюры.

Вид проекта: исследовательский, информационный, предметный.

Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрирования), практические (метод проектов; проблемно-поисковый).

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня экологической культуры и экологического сознания учащихся;
- создание условий для самостоятельно-познавательной деятельности;
- обеспечение условий для реализации интересов, потребностей, возможностей каждой личности.

Пути реализации цели: создание ситуации успеха, работа с дополнительными информационными источниками, поиск информации в

Интернет сети, самостоятельная поисковая работа учащихся, создание индивидуального образовательного продукта.

Образовательный продукт: создание индивидуальных и / или коллективных презентаций учеников, брошюр об океанах.

План реализации проекта:

1. Определение темы и цели поискового проекта, обсуждения идей, по определению путей достижения цели.

2. Формирование задач и определение необходимых ресурсов для решения задач.

3. Определение различных групп источников и способов их поиска.

4. Объединение учащихся в творческие группы.

Распределение обязанностей между участниками:

I группа «Исследователи Тихого океана»;

II группа «Исследователи Атлантического океана»;

III группа «Исследователи Индийского океана»;

IV группа «Исследователи Северного Ледовитого океана».

5. Изучение и анализ собранной информации.

6. Оформление результатов групповой работы.

7. Анализ и оценка работы участников проекта.

8. Презентация материалов проекта каждой группой. Этапы реализации проекта:

I. Организационный (Организация учащихся для совместной деятельности);

II. Мотивационный (Задачей этого этапа является мотивация учащихся к поисковой деятельности, пробуждение их познавательного интереса, желания работать в команде для достижения общей цели. Мотивация учащихся может происходить в процессе выполнения ими игровых упражнений, решения проблемных задач, ребусов, головоломок, кроссвордов и тому подобное. Например, учитель создает игровую ситуацию: сегодня мы с вами отправимся в кругосветное путешествие. Во время путешествия Вы

узнаете много нового и интересного о нашей планете. А чтобы узнать то, куда мы отправимся, вам необходимо расшифровать закодированное слово);

III. Деятельностный (в ходе реализации этого этапа происходит презентация-защита каждой из четырех групп мини-проектов по теме «Мировые океаны» с последующим их обсуждением. На этом этапе происходит актуализация опорных знаний учащихся в форме отгадывания загадок, проведение проблемных бесед, полилога, решение проблемных задач и т.д.);

IV. Рефлексивный (на этом этапе происходит подведение итогов работы учащихся над проектами и определения вклада каждого ученика в создание группового образовательного продукта. Целесообразным будет проведение беседы, в ходе которой учащимся можно задавать такие вопросы: к какому выводу вы пришли, работая над проектом? На какие части делится водное пространство? Какие животные живут в Тихом океане? Какие животные живут в Северо-Ледовитом океане? Какие животные живут в Атлантическом океане? Какие животные живут в Индийском океане?).

Рефлексия может проходить также и в форме составления учащимися сочинения-рассуждения на тему «Жители океанического пространства»).

3. Завершается проект выставкой-презентацией результатов поисковой деятельности учащихся. Каждая группа участников представляет концепцию созданного ими образовательного продукта, источники и средства использования для создания презентаций. В предлагаемой разработке учитель может сочетать задачи из разных предметов, тем самым реализовать интегрированный, деятельностный подход к изучению предметов.

Ученики имеют возможность проводить самостоятельную поисковую работу дома, выполнять индивидуальные задания, осуществлять поиск справочной информации из различных источников, создавать презентации и делиться ими в ходе урока или других организационных форм. А это, в свою очередь, является ничем иным, как формированием исследовательских умений ребенка.

Таким образом, ИКТ-технологии способствуют развитию у учащихся, таких исследовательских умений, как: умение использовать ИКТ-технологии для поиска, обобщения, интерпретации информации, проектирование путей и средств создания индивидуальных и коллективных проектов, презентаций, продуктов собственной деятельности (брошюры, буклеты, газеты, рекламы и т.д.).

В целом важнейшим в развитии исследовательских умений младших школьников является исследовательский метод. Применение исследовательского метода предполагает постановку проблемной задачи, предложение составить критический анализ произведения, провести эксперимент и т.д. Главным условием эффективности этого метода является самостоятельность учащихся на всех этапах исследования, которая заключается в проведении соответствующих познавательных действий: наблюдение и изучение фактов и явлений; выдвижение гипотез; составление плана исследования и его осуществление; формулирование результатов исследования; контроль и проверка полученного результата, оценка его значимости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нами была рассмотрена проблема развития исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности.

Под исследовательскими умениями понимают систему интеллектуальных и практических умений учебного труда, способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач. Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, а также имеет непосредственное влияние на такие показатели умственной деятельности, как: умения классифицировать, обобщать, отбирать все возможные варианты решения; составлять программу действий своей работы; рассматривать объект с разных точек зрения; сравнивать различные объекты; составлять задачи по предложенной теме; осуществлять самоконтроль.

Исследовательские умения детей младшего школьного возраста определяются как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования. Можно выделить пять групп исследовательских умений младших школьников: умения организовать свою работу (организационные); умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые); умения работать с информацией, текстом (информационные); умения оформить и представить результат своей работы. умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

В процессе формирования и развития исследовательских умений младших школьников возможно использование разнообразных методов, средств и приемов. Основными методами здесь выступают организация игровой деятельности, использование проблемного метода обучения и эвристического метода обучения. Также, при развитии исследовательских умений младших школьников, огромное значение приобретает

использование современных ИКТ-технологий и методов работы. Для формирования у младших школьников исследовательских умений целесообразно использовать определенные приемы. Это, в частности, расширение педагогического поля, стимулирование любознательности, стимулирование познавательного интереса и активности, формирование положительной установки на познавательную активность, создание ситуации успеха.

Проведенное нами исследование показало, что у большинства младших школьников исследовательские умения сформированы на среднем уровне. В связи с этим мы провели анализ возможностей использования психолого-педагогических методов и приемов работы для дальнейшего развития исследовательских умений школьников.

Использование практических методов обучения – упражнений, практических и лабораторных работ – способствует развитию умений сравнивать, наблюдать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и др. Применение исследовательского метода предполагает постановку проблемной задачи, предложение составить критический анализ произведения, провести эксперимент и т.д.

Важное место в формировании исследовательских умений занимает метод проектов, так как он включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Для формирования умений исследовательской работы на уроках активно используются познавательные и занимательные задания.

Таким образом, исследовательская деятельность обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации познавательной активности, развития интереса к изучаемому предмету, позволяет формировать общеучебные умения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А. В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. №1. С 24 – 33.
2. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности [Текст] / В. И. Андреев. М. : Высш.шк., 2014. 240 с.
3. Балл, Г.А. Современный гуманизм и образование: Социально-философские и психолого-педагогические аспекты [Текст] / Г. А. Ровно. Ровно: Листа-М. : 2013. 184 с.
4. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве [Текст] / Д. Б. Богоявленская: сб. статей М. : 2010. С. 40– 50.
5. Виноградова, Л. П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения [Текст] / Л. П. Виноградова: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Комсомольск-на -Амуре, 2014. 21 с.
6. Громова, Т. И. Критерии сформированности исследовательской деятельности [Текст] / Т. И. Громова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 612 с.
7. Грунина, Г. М. Организация творческой и поисковой деятельности учащихся [Текст] / Г. М, Грунина // Завуч. Все для работы. 2013. № 13. С. 18 - 23.
8. Зачесова, Е. В. Цели и задачи работы авторов исследований и их руководителей [Текст] / Е. В. Зачесова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 612 с.

9. Ивашова, О. А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект [Текст] / О. А. Ивашова. СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2008. 385с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.
11. Карлащук, А. Ю. формирование исследовательских умений школьников в процессе решения прагматических задач с параметрами [Текст] / А. Ю. Карлащук : Автореф. Дис ... канд. пед. наук: 13.00.02 / НПУ им .. М. П. Драгоманова. К., 2011. 19 с.
12. Карпов, А. О. Исследовательское образование: ключевые концепты / А. О. Карпов // Педагогика. 2011. № 3. С. 20 – 30.
13. Кобзарева, Т. А, Судак. И. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы [Текст] / Т. А. Кобзарева, И. Г. Судак. Волгоград. : Учитель, 2015.166 с.
14. Комарова, И. В. Технология проектно- исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Текст] / И. В. Комарова. СПб. : Каро, 2015. 128с.
15. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е. В. Кривобок / 2-е издание. Волгоград. : Учитель, 2008. 138 с.
16. Кузнецова В. Д. Исследовательская деятельность младших школьников в учебном процессе [Электронный ресурс] // Исследовательская деятельность. URL: http://mousosh-48.ru/files/issledovatelskaya_deyatelnost_mladshih_shkolnikov.pdf (дата обращения: 21.03.2017).
17. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии[Текст] / Д. Г. Левитес. – Москва-Воронеж, 2012. 288 с.
18. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей [Текст] / А. В. Леонтович // Библиотека журнала

«Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии». М. 2016, С. 114.

19. Лутцева Е. А. Структура уроков технологии разных типов [Электронный ресурс] // Педагогические технологии. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-urokov-tehnologii-raznyh-tipov-kakovmehanizm-postroeniya-metodicheskikh-shem-problemnyh-urokov-tehnologii> (дата обращения: 20.03.2017).

20. Макротова, Г. В. Школа исследовательской культуры: учебное пособие [Текст] / под редакцией И. Ф. Исаева. Белгород. : БелГУ, 2007. 300с.

21. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории [Текст] / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1998. 291с.

22. Недодатко, Н. Г. Формирование учебно-исследовательских умений старшеклассников [Текст] / Н. Г. Недодатко // Дис. Канд. пед. наук. - Кривой Рог, 2000. 140 с.

23. Недодатко, Н. Г. Формирование учебно-исследовательских умений старшеклассников [Текст] / Н. Г. Недодатко: Дис. ... канд. пед. наук. Кривой Рог, 2010. 212 с.

24. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности [Текст] / А. М. Новиков. М. : Эгвес, 2015. 176 с.

25. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. С. Обухов // Народное образование. №10. С. 158 – 161.

26. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А. С. Обухов. М.: Поометей МПГУ, 2006. 224 с.

27. Онисимова, О. И. Некоторые аспекты и особенности научно-исследовательской деятельности как образовательной технологии [Текст] / О. И. Онисимова // Отечество. 2001. №7. С. 12-18.

28. Онисимова, О. И. Некоторые аспекты и особенности научно-исследовательской деятельности как образовательной технологии [Текст] / О. И. Онисимова. 2011. С. 12-18.

29. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Электронный ресурс] // Исследовательская деятельность. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466851#1> (дата обращения: 12.05.2017).
30. Поддьяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте [Текст] / А. Н. Поддьяков: Дис-я д-ра психолог. наук. Москва, 2011. С. 350
31. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А. Н. Поддьяков. М. : Просвещение, 2010. С.45.
32. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва [Электронный ресурс] «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 16.10.2017)
33. Разагатова, Н. А. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / Н. А. Разагатова-Самара. : Изд. дом Агни, 2007. 88 с.
34. Ромась, Л. Научно-исследовательская деятельность в начальных классах [Текст] / Л. Ромась // Начальное образование. 2013. № 15 С. 2 - 11.
35. Румянцева, Н. Ю. Потенциальная готовность учителя к организации учебно- исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / Н. Ю. Романцева. М. : Просвещение, 1999. 234 с.
36. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания [Текст] / А. И. Савенков. Ярославль.: Академия развития, 2002. С. 208.
37. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников[Текст] / А. И. Савенков. Самара: Издательство «Учебная литература», М. : 2014. 80 с.
38. Савенков, А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников[Текст] / А. И. Савенков. СПб.: Питер, 2014. 272 с.

39. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков. М. : «Сентябрь», 2013. 204 с.
40. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М. : «Ось-89», 2006. 164 с.
41. Савенков А. И. Развитие исследовательских умений [Электронный ресурс] // URL: http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200801802 (дата обращения: 1.06. 2017).
42. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков. М. : «Сентябрь», 2013. 150 с.
43. Савченко, А. Я. Дидактика начальной школы [Текст] / А. Я. Савченко. М. : Абрис, 1997. 416 с.
44. Савченко, А. Я. Учебная среда как фактор стимулирования исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / А. Я. Савченко // Научные записки Малой академии наук Украины. 2012. №. 1. С. 41 - 49.
45. Семёнова, Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н. А. Семенова : дисс. ... канд. пед. Наук. Томск, 2007. 203 с.
46. Семенова Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников [Электронный ресурс] // URL: <http://tspu.ru/files/dissertation/1191571584.pdf> (дата обращения: 11. 05. 2017).
47. Семенова, Н. А. Организация исследовательской деятельности в начальной школе [Текст] / Н. А. Семенова. Томск : Издательство ТГПУ, 2012. С.40.
48. Современный словарь по педагогике [Текст] // сост. Рапацевич Е. С. М. : Современное слово, 2011. 928 с.
49. Современный урок: теория и практика моделирования [Текст] / под. ред. А. А. Ворониной : ООО «Праймдрук», 2011. 352 с.

50. Сокуренок, А. А. Метод проектов как средство формирования знаний об окружающем мире [Текст] / А. А. Сокуренок. – Николаев : ОИППО, 2006. 86 с.
51. Сокуренок, А. А. Учебные исследования в дошкольном заведении и начальной школе [Текст] / А. А. Сокуренок. – Николаев : ОИППО, 2011. 50 с.
52. Степанова, М. В. Учебно- исследовательская деятельность школьников[Текст] / М. В. Степанова.М. : Каро, 2015.96 с.
53. Стругацкая, В. Через исследования - к самообразовательной компетентности учащихся [Текст] / В. Стругацкая // Начальное образование. 2012. № 28. С. 20-24.
54. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 1998. 288 с.
55. Тихомиров, А. В. Исследовательское обучение в начальной школе: современные методики [Текст] / А. В. Тихомиров. Красноярск. : Изд-во Красноярского педагогического университета, 2008. 213 с.
56. Файн, Т. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников [Текст] / Т. Д. Файн // Практика административной работы в школе. № 7. С. 35-40.
57. Феоктистова, В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников [Текст] / В. Ф. Феоктистова. - Волгоград. : Учитель, 2015. 154с.
58. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. 2003. № 6. С. 24–29.
59. Шашенкова, Е. А. Исследовательская деятельность в условиях многоуровневого обучения: монография [Текст] / Е. А. Шашенкова. М. : АПКиППРО, 2015. 320 с.

60. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н. Б. Шумакова. М. : Просвещение, 2011. 157 с.

Задания на развитие умений видеть проблемы

1. Задание: «Посмотри на мир чужими глазами»

Читаем детям неоконченный рассказ:

- «Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

Продолжите рассказ, представьте себя гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; летчиком, отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве; зайчиком в лесу.

- «В первом классе просто «эпидемия» - все играют в космических пришельцев...»

Продолжите рассказ, оценив эту ситуацию с позиции учителя, школьного врача, школьного психолога, одноклассника этих ребят, одного из космических пришельцев, компьютера, на котором набраны тексты писем пришельцам.

- «В фойе школы кто-то разлил воду. Миша бежал и...»

Продолжите рассказ, оценив эту ситуацию с позиции учителя, школьного врача, школьного психолога, Мишкиного друга, Мишиной сестры, Мишиной бабушки.

- «Возле подъезда нашего дома рабочие вырыли большую траншею. Они уже второй день чинят лежащие там трубы...»

Продолжите рассказ, оценив эту ситуацию с позиции жителей этого дома, ребят, играющих на площадке, мэра города, автомобиля, едущего к дому, рабочих.

2. Задание «Составь рассказ от имени другого персонажа».

«Представьте, что вы на какое-то время стали столбом в классной комнате, камушком на дороге, животным (домашним или диким), человеком определенной профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни».

Эту работу можно сделать письменной, предложив детям написать сочинение, но хороший эффект дают и устные рассказы. При выполнении этого задания надо поощрять самые интересные, самые изобретательные, оригинальные детские ответы.

3. Задание «Составь рассказ, используя данную концовку»

«...Нам так и не удалось выехать на дачу».

«...Сидевший в соседнем вольере орангутанг не обратил на это никакого внимания».

«...Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски».

Подумайте и расскажите о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оценивается логичность и оригинальность изложения.

4. Задание «Сколько значений у предмета»

Предлагается какой-нибудь хорошо знакомый детям предмет (карандаш, кирпич, мел, коробка...) Найдите как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

5. Задание «Назовите как можно больше признаков предмета»

Задача детей – назвать как можно больше возможных признаков этого предмета.

(Например, стол – красивый, большой, новый, высокий, пластмассовый, детский, письменный, обеденный, удобный...)

6. Задание «Тема одна – сюжетов много»

Придумайте и нарисуйте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема «Осень», «Город», «Лес» ... можно нарисовать лес осенью, улетающих птиц, работы на полях, школьников, идущих в школу и т. д.)

Задания на развитие умения вырабатывать гипотезы

1. Задание «Давайте вместе подумаем».

Как птицы узнают дорогу на юг?

Гипотезы:

1. Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам.
2. Наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и т. д.), они указывают им направление полета.
3. Предположим, что птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу.
4. Допустим, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним.
5. А может быть, у них есть внутренний компас, почти такой, как в самолете или на корабле.
6. А если птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса. (провокационная идея).

Почему весной появляются почки на деревьях?

Почему летом снег в горах не тает?

Почему самолет оставляет след в небе?

Упражнение, предполагающее обратное действие

При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

2. Задания типа «Найди возможную причину события»

Звонят колокола.

Трава во дворе пожелтела.

Пожарный вертолет весь день кружил над лесом.

Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.

Друзья поссорились.

3. Задание «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?»

Такое интересное задание для тренировки умений по выработке гипотез и провокационных идей используется в ряде школ для одаренных детей за рубежом.

Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы случилось в результате.

Задания для развития умения задавать вопросы

1. Задание «Найди загадочное слово»

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».

Возможен и более сложный вариант. Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Участники задают ему вопросы. Например: «Это то, что находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Используется ли этот предмет в перевозке грузов?»; «Это не животное?». Ребенок, загадавший слово, отвечает «да», «нет».

2. Игра «Угадай, о чем спросили».

Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него.

Например: на карточке написано «Вы любите спорт?» Ребенок отвечает «Я люблю спорт». Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос. Прежде чем выполнять задание, надо договориться с отвечающими детьми о том, чтобы они не повторяли вопрос при ответе.

- Почему совы охотятся ночью?
- Почему пригородные поезда называются «электричками»?
- Как называют птиц, способных повторять человеческую речь?

Задания на развитие умений давать определения понятиям

Понятие – одна из форм логического мышления. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках.

Понятие – это мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности, а также связи между ними.

Чтобы узнать, как развита у ребенка способность к обобщению и формулированию понятий, используются разные методы. Один из самых эффективных и простых – метод определения понятий. Ребенку предлагается предмет или слово и просят дать определение этому предмету: «Что это?» Например: «Что такое трамвай?» Кто-то скажет, что это транспортное средство для перевозки людей, а кто-то ответит, что трамвай – это то, на чем ездят по рельсам. В первом случае видим ситуацию фиксации родового и видового отличия, то есть правильно воспроизводятся логические отношения между классом объектов и его представителем. Во втором случае мы сталкиваемся с указанием не на объект, а на его функцию.

Чтобы дети поняли значимость определений, можно воспользоваться таким заданием:

- На Землю прилетели инопланетяне. Они ничего не знают о нашем мире и ничего не видели. Расскажите им как можно понятнее и короче, что такое:

а/ лодка, яблоко, карандаш, стол, книга, игрушка, газета, герой, ловить, колючий.

б/ вертолет, слива, ластик, стул, тетрадь, кукла, журнал, враг. Бросать, легкий.

Для того чтобы учиться определять понятия, можно воспользоваться простыми приемами:

Описание, характеристика, разъяснения посредством примера, наблюдения, сравнения, различия, обобщение, загадка как определения понятий и другие.

Задания на развитие умений классифицировать

Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Один из главных признаков классификации – указание на принцип (основание) деления. Классификация устанавливает определенный порядок. Она разбивает рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить рассматриваемую область, сделать ее обозримой. Классификация придает нашему мышлению строгость и точность.

Правила классификации

- члены деления должны быть непересекающимися (должны исключать друг друга);
- деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию;
- деление должно быть соразмерным. Объем делимого понятия должен быть равен объединению объемов членов деления.

Задание «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое», «Найди ошибки и их прокомментируй».

Задания на развитие умений и навыков экспериментирования

Эксперимент – важнейший из методов исследования. Эксперимент – проба, опыт. Это самый главный метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления.

Эксперимент предполагает, что мы активно воздействуем на то, что исследуем.

Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Но эксперименты бывают и мысленные, то есть такие, которые можно проводить только в уме.

Мысленный эксперимент

В ходе мысленных экспериментов исследователь мысленно представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и яснее может увидеть результаты этих действий. Попробуем в ходе мыслительного эксперимента решить задачу: правильно ли нарисованы тени?

Рассмотрите рисунок. На нем изображено солнце и геометрические тела. Правильно ли художник нарисовал их тени? Почему тени должны быть другими? Какая тень соответствует каждому из изображаемых геометрических тел?

А вот еще ряд задач для мыслительных экспериментов:

- Что можно сделать из куска бумаги?
- Что будет, если все станут выше ростом?
- Что нужно для того, чтобы накормить все человечество?
- Если бы озеро было столом, чем были бы лодка?
- Что будет, если люди научатся читать мысли других?

Эксперименты с реальными объектами

Эксперимент «Измерение объема капли»

Самый простой способ – капля падает в емкость известного объема (например, в аптечную пробирку). Другой способ – на аптечных весах определяем, сколько капель в одном грамме. Затем грамм поделим на количество капель и получим вес одной капли, а, следовательно, можно вычислить ее объем.

Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»

Предложим детям собрать десять самых разных предметов. Например, деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка, камешек, яблоко, пластмассовая игрушка, картонная коробочка, металлический болт и т. д.

Теперь, когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить.

Дети не всегда могут гипотетически предсказать поведение в воде таких предметов, как яблоко или пластилин, кроме того, металлическая тарелка будет плавать, если ее аккуратно опустить в воду, не наливая воды внутрь, если вода попадает, то она тонет.

После того как первый опыт закончен, продолжим эксперимент. Изучим сами плавающие предметы. Все ли они легкие? Все ли они одинаково хорошо держатся на воде? Зависит ли плавучесть от размеров и формы предмета? Будет ли плавать пластилиновый шарик, а если мы придадим пластилину. Например, форму тарелки? А что произойдет, если мы соединим плавающий и не плавающий предмет? Они будут плавать или оба утонут? И при каких условиях возможно и то и другое?

НОРМОКОНТРОЛЬ

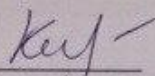
ФИО Кириянова Ирина Александровна

Кафедра педагогике

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 27.11.2017г.

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

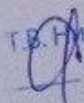
На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017_Кириянова_ИА
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 68.41%

Дата 28.11.17

Ответственный
подразделения


Т.В. Никулина
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Развитие исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности»

Студента Кирияновой Ирины Александровны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат),
профиль «Начальное образование» заочной формы обучения.

В представленной работе на теоретическом и практическом уровнях раскрывается сущность проблемы развития исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности. Эмпирическое исследование проводилось на базе 3 «А» класса МОУ СОШ № 4 г. Екатеринбурга.

Кириянова Ирина Александровна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Ирина Александровна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность.

В рамках организации исследовательской деятельности студентка частично проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР частично соблюдала график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации, показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР грамотно систематизировано, основные задачи решены в соответствии с представленными структурными компонентами (главами и параграфами).

Ирина Александровна продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, анализировать научную и методическую литературу профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Кирияновой Ирины Александровны на тему «Развитие исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе

выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Донгаузер Елена Викторовна

Доцент кафедры педагогики ИПиПД

Кафедра педагогики ИПиПД

Кандидат педагогических наук

Доцент

Подпись  _____

Дата: 05.12. 2017

